

Estudiantes sinohablantes aprendiendo ELE en Canadá:

**UN ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PROMOVER
LA PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DEL USO DE
HERRAMIENTAS DIGITALES**

MARÍA EUGENIA DE LUNA, PHD.
WILFRID LAURIER UNIVERSITY

AATSP-ON, 2015

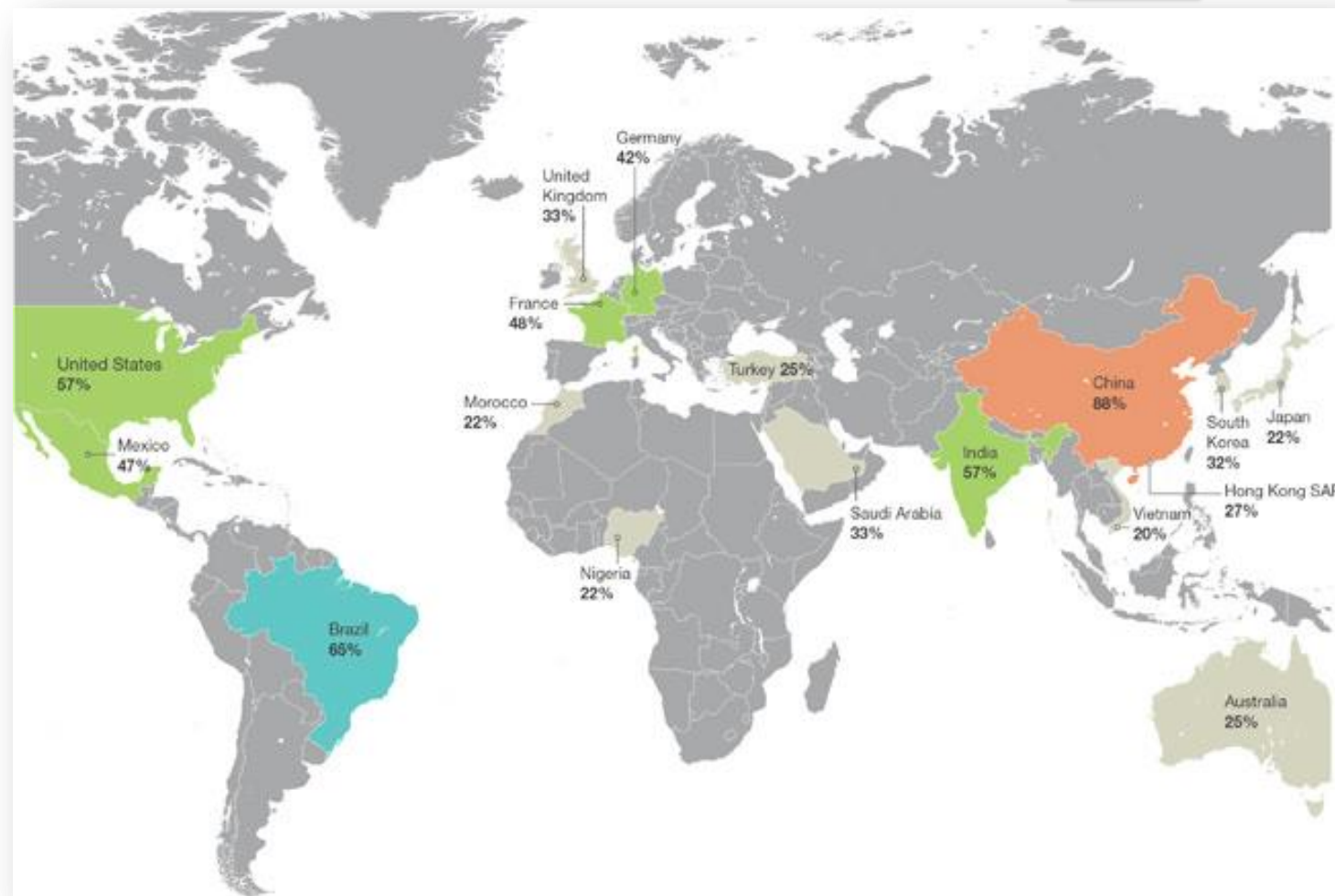
Objetivos generales

- ▶ Internacionalización de las universidades canadienses
- ▶ Estudiantes sinohablantes
 - ▶ Retos
- ▶ Herramientas digitales y las tareas
 - ▶ Ventajas y desventajas



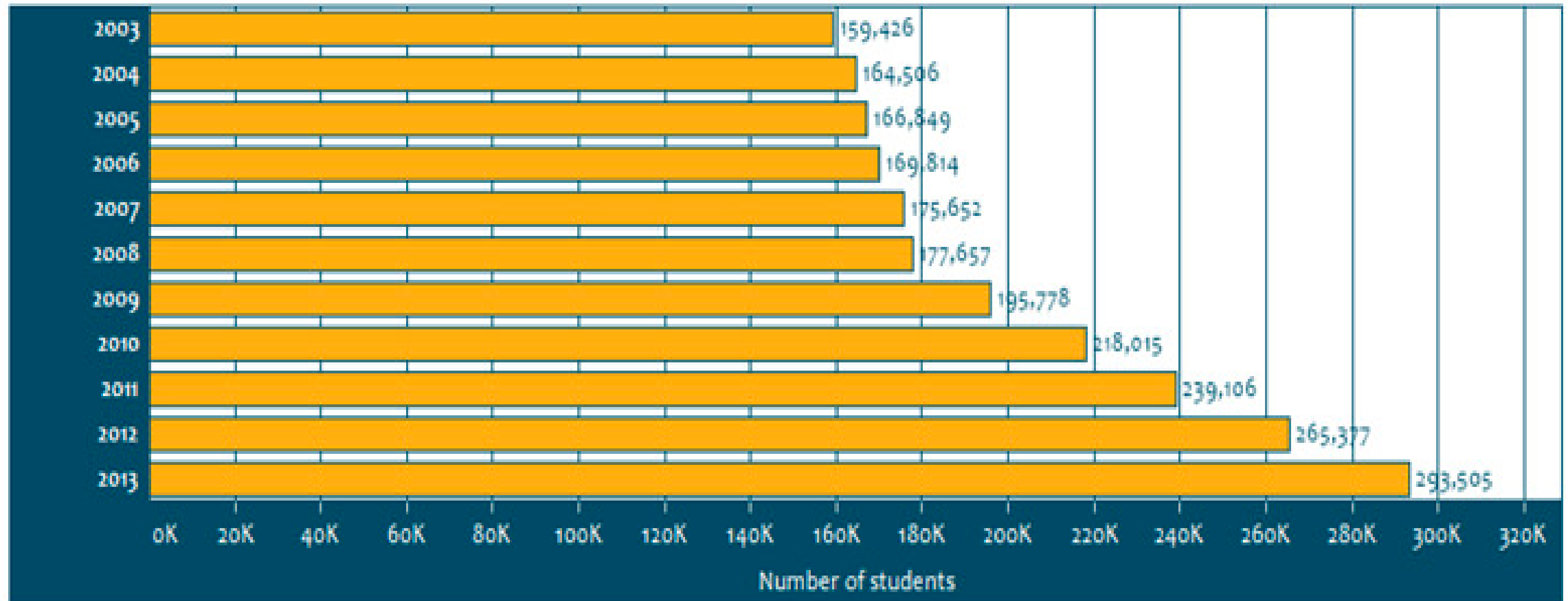
Internacionalización de las universidades canadienses

- ▶ De 92 universidades encuestadas en Canadá, 70% mencionaron tener entre sus 5 prioridades principales la internacionalización (AUCC, 2014)



Países identificados por las universidad canadienses como prioridades para la internacionalización, 2014. Fuente: AUCC

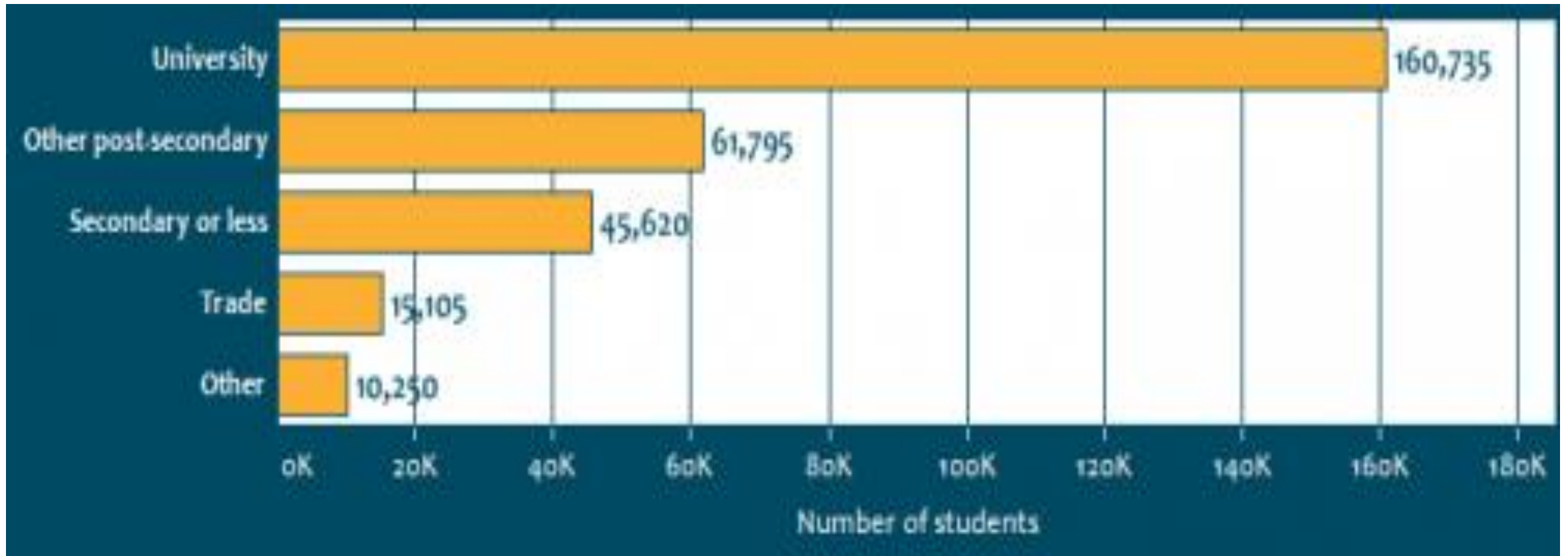
Estudiantes internacionales en Canadá por año, 2003-2013 (incluye todos los niveles de estudio)



Estudiantes internacionales en Canadá por provincia y territorio, 2013



Estudiantes internacionales por nivel de estudios



Estudiantes internacionales por región de origen, 2013.

32.42% de los estudiantes internacionales en Canadá vienen de China

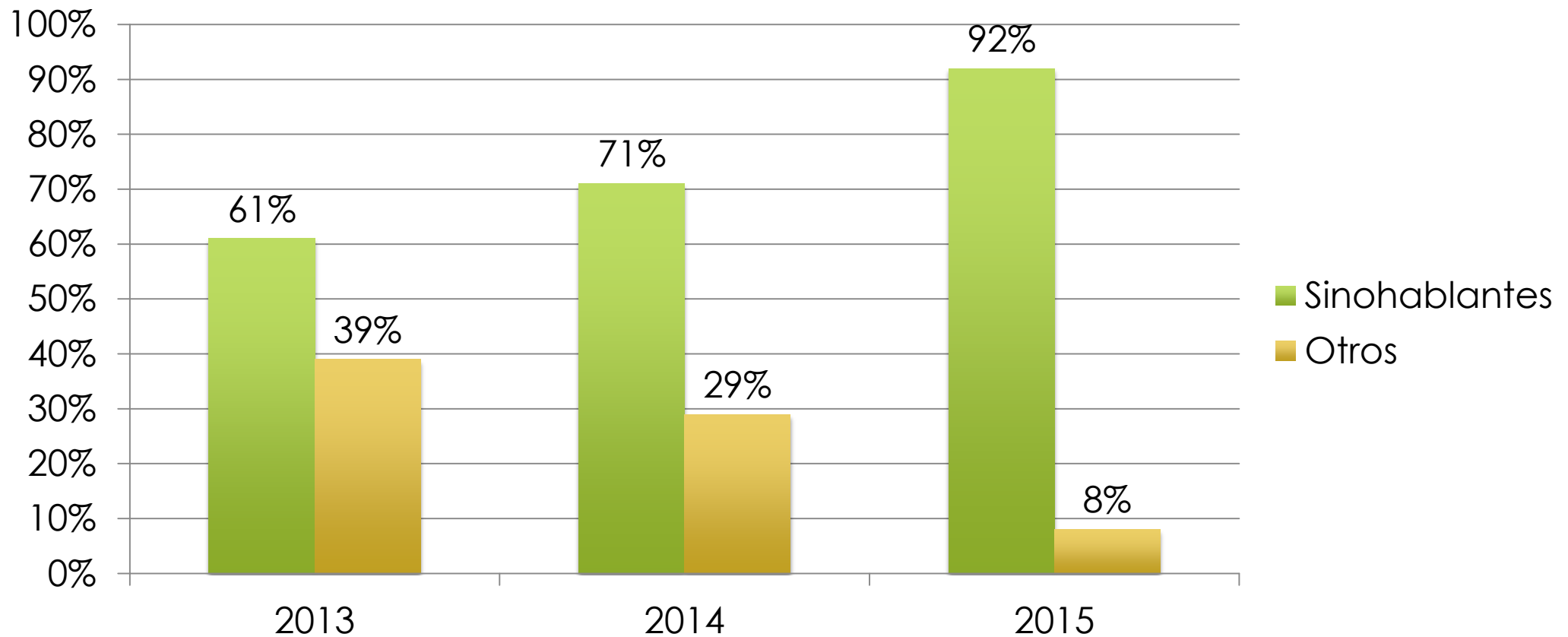




Retos

- ▶ Las clases de ELE en Canadá no son específicamente diseñadas para sinohablantes
- ▶ Es necesario tomar en cuenta el crecimiento de este grupo de estudiantes
 - ▶ Ya que se inscriben cada vez más a los cursos de ELE (especialmente en el verano)

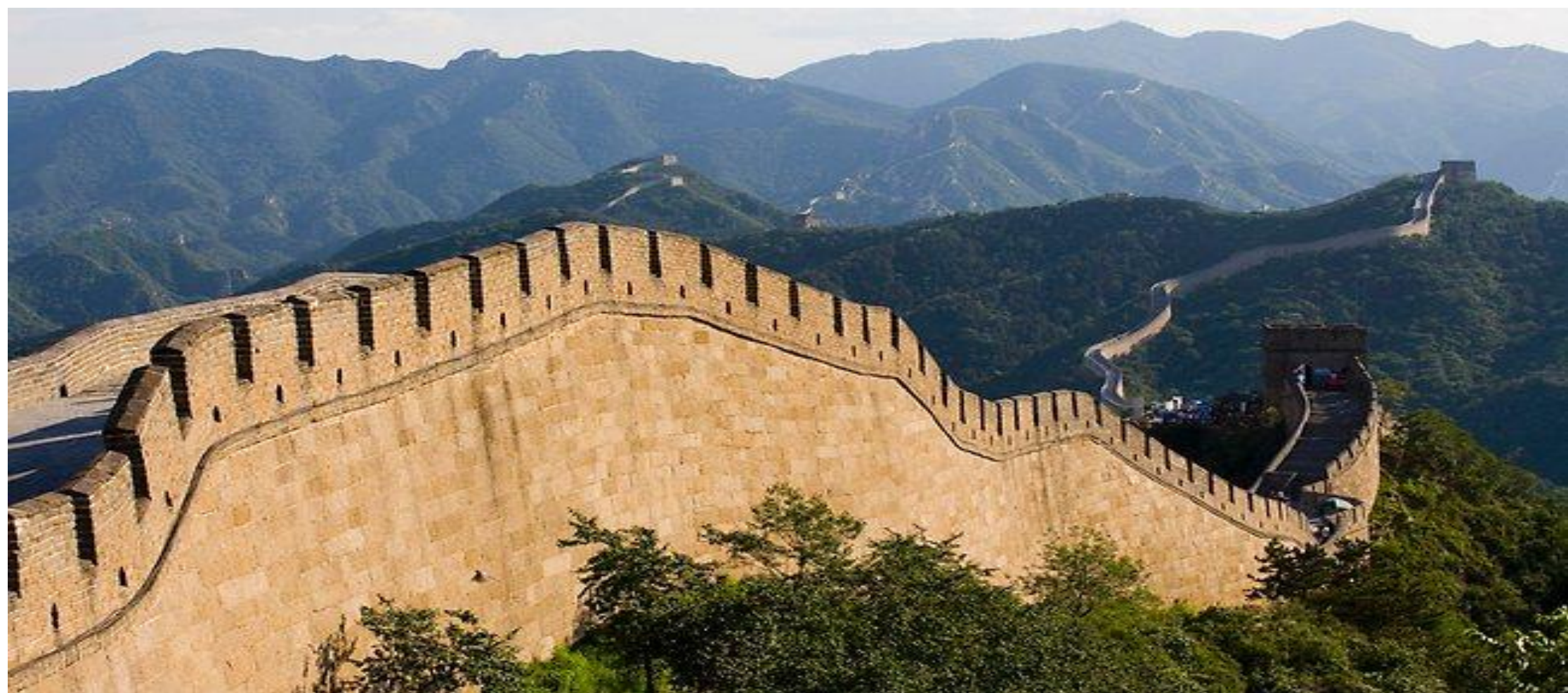
Cursos de verano, SP101



Estilo de aprendizaje de los estudiantes sinohablantes

- ▶ Tipo de aprendizaje centrado en el instructor
 - ▶ Silencioso
 - ▶ Pasivo
 - ▶ Baja participación
- ▶ Prácticas de memorización y recitación
- ▶ Aprendizaje centrado en la calificación (a costa del aprendizaje)
- ▶ Barrera lingüística

(Hing Wa Sit, 2013; Sánchez Griñan, 2009)





Propuesta

Incorporar el uso de herramientas digitales para promover que los estudiantes se involucren y participen activamente en la clase

PIXTON

Divertido
Escuelas
Negocios

Iniciar sesión



La mejor manera para **CREAR COMICS**

¡Da rienda suelta a tu creatividad!

Divertido, rápido y fácil de usar.
Cuenta tu historia a tu manera.



Pixton es una herramienta para crear historietas ilustradas

Tarea 1: Saludos y despedias



Tagxedo es una herramienta para crear nubes de palabras

Tarea 2: Personalidad



Voki es una herramienta para crear avatares

Tarea 3: Avatar para presentarse



Text 2 Mindmap es una herramienta para crear mapas mentales

Tarea 4-5: Mapas mentales de los verbos terminados en
-ar, -er, y -ir



Picfont es una herramienta para etiquetar imágenes
Tarea 6: Etiquetar una imagen de una casa (vocabulario)



MyHeritage es una herramienta para crear árboles familiares

Tarea 7: Hacer un árbol familiar



Blendspace es una herramienta para crear y organizar lecciones/tareas con contenido digital

Tarea 8: Hacer un quiz de *saber y conocer*



Storybird es una herramienta para crear cuentos,
historias o poemas

Tarea 9: Contraste entre ser y estar



Mini-videos

Tarea 10: Improvisaciones

assignment

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> <p>Voki Scene Pickup</p> <p>http://www.voki.com/pic...</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> <p>000003_3307114ano705665749451.pdf</p> 
<p>7</p> <p>Quiz</p> 	<p>8</p> 	

2014



2015



Ventajas

- ▶ Aprendizaje centrado en los estudiantes
- ▶ Uso de sus conocimientos como “nativos digitales”
- ▶ Mayor *igualdad* de condiciones para completar las diferentes tareas propuestas (en relación a los estudiantes locales)
- ▶ Alta participación
- ▶ Colaboración entre los estudiantes
- ▶ Oportunidad de trabajar uno a uno (instructor-estudiante)
- ▶ Practicar las 4 habilidades lingüísticas

Desventajas

- ▶ Problemas técnicos
 - ▶ Frustración
- ▶ Tiempo de revisión

Referencias

- ▶ Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC), 2014. *Canadá's Universities in the World: AUCC Internationalization Survey*. Ottawa, Canada.
- ▶ CBIE (2015). *CBIE – BCEI, The Canadian Bureau for International Education. Facts and Figures*. Obtenido el 23 de junio de 2015, de <http://www.cbie.ca/about-ie/facts-and-figures/>
- ▶ Hing Wa Sit, H. (2013). *Characteristics of Chinese Student's Learning Styles*. In *International Proceedings of Economics Development and Research (IPEDR)*. Vol. 62 (8).
- ▶ Presky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. En *Institución Educativa SEK*.
- ▶ Sánchez Griñan, A. (2009). *Estrategias de aprendizaje de alumnos chinos de español*. En *Suplementos MarcoELE*. No. 8, 1-38.



iGracias!

mdelunavillalon@wlu.ca